

Индивидуальный предприниматель Перминова Ольга Николаевна
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального
предпринимателя серия 18 №003076656 от 12.07.2011г.
ОГРНИП 311184119300038 ИНН 183303182197

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1/2024
от «17» апреля 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
ИП Перминова О.Н.

Приказ № 1/2024
от «17» апреля 2024г.

**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей школьного возраста 11–14 лет
«Сайтостроение»
срок реализации 1 год**

РАЗРАБОТЧИК:
педагог дополнительного образования
Кононова Дарья Дмитриевна

Ижевск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование - это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку удовлетворить свои потребности в познании и творчестве, а также закрепить и расширить знания и навыки, приобретенные в процессе обязательного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сайтостроение» имеет техническую направленность. Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы: Программа «Сайтостроение» включает в себя практическое освоение техники создания веб - страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов. Основа программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб - сайт. Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие веб - страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб - сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Отличительная особенность программы — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования веб - сайтов являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций старшей профильной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернетсовместимых форматах необходимое условие подготовки выпускников технологического профиля. Таким образом, освоенный инструментарий — способы веб-конструирования — выступает отдельным образовательным продуктом учеников наряду с разработанными ими сайтами. Осознание и присвоение учащимися данного типа продукции происходят с помощью рефлексивных заданий, включенных в содержание занятий. Адресат программы: обучающиеся 11-14 лет. Объем программы рассчитан на 170 учебных часов.

Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности. Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 170 часов.

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 45 минут.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»

Цель программы: научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет - пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб - ресурсы;

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать общеучебные умения и навыки.
3. Реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
4. Сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб - сайтов.
5. Сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб - проектами;

Развивающие:

1. Способствовать раскрытию личностного потенциала учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении практических и творческих задач.
3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
4. Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
3. Формировать эстетические потребности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами организации.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Условия набора в коллектив:

Прием осуществляется по записи для всех желающих учащихся без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

Условия формирования групп:

Одновозрастные группы 11–15 лет. Мальчики и девочки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет до 12 человек.

Формы организации учебных занятий. При изложении материала программы используется теоретические и практические занятия. Основной единицей программы является блок занятий, на котором детьми выполняется одна большая работа. Каждый блок начинается с теории, при изложении которой руководитель творческого объединения объясняет основные понятия данной темы и особенности использования той или иной программной среды. Даются обучающие практические упражнения, которые разработаны таким образом, чтобы дети смогли их продолжить дальше или создать свои собственные примеры. Основная цель практических упражнений развить творческое мышление учащегося, ведь без творчества даже такой интересный предмет, как Web-дизайн, может стать довольно скучным занятием. Практические занятия в каждом блоке занятий строятся следующим образом. Сначала выполняются упражнения по образцу, представленному руководителем с помощью мультимедийной установки, при этом происходит обучение приемам работы. Дети повторяют все шаги, показанные на экране. Для выполнения следующей практической работы дети сами ставят цель, задачи, составляют план работы. Преимущества практических работ заключается в том, что кружковцы самостоятельно работают на компьютере, выполняя определенные задания. Для успешного проведения занятий необходимо создать локальный сайт, на котором должны находиться все материалы курса: теоретический материал в виде обучающих программ, электронных книг и т.п., визуальные материалы для занятий, список рекомендуемой литературы, адреса интересных Web-сайтов, практические задания и работы учащихся, заготовки с рисунками, анимациями, текстом и др. Все эти материалы можно посмотреть, скачать на свой компьютер и дальше с ними работать. Это позволит каждому кружковцу выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Формы контроля: По окончании изучения каждого блока проводятся текущий контроль в форме конференции, конкурсы, игры для обобщения и закрепления материала, дискуссии, на которых осуществляется защита итоговых творческих проектов детей с общим обсуждением представляемых работ. Промежуточный и итоговый контроль проводятся в форме ярмарки творческих идей.

Материально-техническое оснащение программы:

- Компьютерный класс, состоящий из 15 компьютеров;
- Сетевой принтер для учащихся и преподавателя;
- Мультимедиа проектор, экран;
- Локальная компьютерная сеть;
- Инсталлиционные пакеты программ: MS Windows XP (или более поздние версии), Office 2003 (или более поздние версии), WinRAR, Блонот;
- Наличие доступа в интернет;
- Антивирусная программа;
- Кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

1. Учащиеся получают возможность овладеть предметными представлениями из разных областей знаний, связанными со знаниями принципов и структуры устройства «Всемирной паутины», форм представления и управления информацией в сети Интернета; видов веб - сайтов, способность производить анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
2. Учащиеся получают возможность овладеть узкопредметными умениями и навыками: - умением найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеть браузерами IE, Yandex, Opera.
- умением спроектировать, изготовить и разместить в сети веб - сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему.
- умением программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта; передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола FTP, специальных программ, веб – форм.
- владением способами работы с изученными программами (редакторы сайтов, Flash, FTP и др.); необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб – сайта; приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта.
- применением при создании веб - страницы основных принципов веб – дизайна. Накоплением положительного опыта коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб - сайтов; коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта. Осуществление рефлексивной деятельности, оценивание своих результатов, корректировка дальнейшей деятельности по сайтостроительству.

Метапредметные:

1. Получают возможность раскрыть свой личностный потенциал.
2. Получают возможность развить аналитические функции мыслительной деятельности и креативность мышления.
3. Получают навыки социального поведения, коммуникативные навыки, научатся общению с педагогами.
4. Получают возможность развить мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности, к самому себе.
5. Познакомятся со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
6. Получают возможность сформировать целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины».

Личностные:

1. Получают возможность сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими людьми, чувство личной ответственности за свои слова и поступки.
2. Получают возможность сформировать эстетические потребности, ценности.
3. Получают возможность научиться бережному отношению к природе.
4. Получают возможность воспитать в себе ответственное отношение к труду.

Теоретические основы целеполагания и содержания программы

Наиболее значимыми теоретическими предпосылками разработки содержания программы стали следующие положения теории возрастной психологии, школьной педагогики:

- материалы научных исследований по проблемам деятельностного и личностного развития ребёнка: закономерности онтогенеза, биологические и социальные факторы развития личности ребёнка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.В. Запорожец);

- выделение сенситивных периодов в развитии сенсорных представлений, речевых, познавательных и коммуникативных умений и навыков (Ж. Пиаже);
- понимание деятельности общения ребёнка с окружающими как основы его социальной адаптации и приобщения к духовным и материальным ценностям;
- знание структуры общения (мотивы, потребности, операциональные умения и навыки, проблема оценки и регуляции) и особенностей доминирования различных форм общения в соответствии с возрастными периодами развития детей.

Основополагающие принципы деятельности

Приоритет гуманистических ценностей в реализации различных направлений педагогической деятельности.

Принцип опоры на ведущие формы деятельности (игровая, предметно - практическая, учебная) и доминирующие формы общения в каждой возрастной группе.

Принцип учёта зоны ближайшего развития ребёнка - как один из главных путей перехода от актуального уровня развития знаний, умений и навыков ребёнка к перспективе их дальнейшего совершенствования и обогащения.

Реализация лично - ориентированного подхода, гарантирующего ребёнку уважение к его правам и свободе, признание ребёнка активным субъектом творческой и познавательной деятельности.

Построение программ по различным направлениям с единой ориентацией их на включение каждого ребенка в творческий процесс познания, естественным результатом которого становится приобретение знаний, умений, навыков.

Реализация основных подходов превентивной педагогики, связанных с использованием здоровьесберегающих технологий, осуществлением профилактики трудностей и проблем социальной адаптации ребёнка, полноценным развитием всех сфер психики.

Принцип триединства участников образовательного процесса (педагогов, ребёнка и родителей), предполагающий гибкое взаимодействие всех субъектов воспитательной и образовательной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	I. Моя веб-страничка	12	4	8
3	II. Графика	8	4	4
4	III. Гипертекстовый документ	8	3	5
5	IV. Виды сайтов	8	4	4
6	V. Основы HTML	16	4	12
7	VI. Редакторы сайтов	26	8	18
8	VII. Дополнительные возможности создания веб-страниц	14	4	10
9	VIII. Основы веб-дизайна	18	4	14
10	IX. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети	10	2	8
11	X. Проектирование сайта	10	3	7
12	XI. Проектная работа	36	4	32
13	Итоговое занятие	3	0	3
	ИТОГО:	170	45	125

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела и тема	Всего часов	Рекомендованные ресурсы
1.	Вводное занятие. ТБ.	1	
Раздел 1: Моя веб-страничка			
2.	Основные понятия.	12 (4 теория +8 практика)	https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=1
3.	Техническая часть. Теги HTML		https://www.webpupil.ru/html_tag.php
4.	Практическое занятие 1 «Создание HTML-документа».		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=3
5.	Структура веб-страницы. Тело документа.		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=2
6.	Практическое занятие 2 «Создание первой странички».		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=3
7.	Атрибуты тегов. Цвет фона.		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=8
8.	Практическое занятие 3 «Создание первой странички. Фон».		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=8
9.	Изображение как фон. Цвет текста. Цвета. Практическое занятие 4 Создание первой странички. Текст»		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=4
10.	Практическое занятие 5 «Создание первой странички»		
11.	Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста. Практическое занятие 6 «Создание первой странички. Теги»		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=4
12.	Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия. Практическое занятие 7 «Создание первой странички. Заголовки»		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=4
13.	Практическое занятие 8 Создание страницы «Самопрезентация».		
Раздел 2: Графика			
14.	Рисунки и фотографии в сети Интернет. Параметры графического файла.	8 (4 теория + 4 практика)	
15.	Практическое занятие 9 «Сравнение фотографий разных форматов»		
16.	Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG GIF PNG		
17.	Практическое занятие 10 «Работа с растровыми изображениями»		
18.	Достоинства растрового формата. Недостатки Векторные форматы Достоинства Недостатки Метафайлы		
19.	Практическое занятие 11 «Работа с векторными изображениями»		
20.	Дополнительная информация. Графические редакторы. Как создать графический файл для веб-страницы		
21.	Практическое занятие 12 Редактирование страницы		https://www.webpupil.ru/view_html

	«Самопрезентация» с добавлением графических изображений.		_step.php?id=7
Раздел 3: Гипертекстовый документ			
22.	Организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса.	8 (3+5)	https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=6
23.	Практическое занятие 13 «Создание простых гиперссылок»		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=6
24.	Способы организации гипертекстовых документов.		
25.	Практическое занятие 14 «Создание гипертекстового документа»		
26.	Гипертекстовые ссылки		
27.	Практическое занятие 15 «Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов»		
28.	Практическое занятие 16 Творческая работа на одну из тем «Мой класс», «Мои друзья», «Наш фэн-клуб», «Мои любимые книги»,...		
29.	Практическое занятие 17 Творческая работа на одну из тем «Мой класс», «Мои друзья», «Наш фэн-клуб», «Мои любимые книги»,...		
Раздел 4: Виды сайтов			
30.	Виды сайтов, их назначение	8 (4 теория + 4 практика)	
31.	Практическое занятие 18 «Сравнение сайтов»		
32.	Способы управления вниманием посетителей. Способы организации информации		
33.	Практическое занятие 19 «Критерии оценки сайтов»		
34.	Полнота информации и ее обновление. Графический и технический дизайн		
35.	Практическое занятие 20 «Добавление дизайна на сайт»		
36.	Навигация. Скорость загрузки страниц и определяющие факторы Интерактивность сайта. Интернет – технологии		
37.	Практическое занятие 21 Редактирование страницы «Самопрезентация» с добавлением дизайна сайта		
Раздел 5: Основы HTML			
38.	Таблицы	16 (4 теория + 12 практика)	https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=9
39.	Практическое занятие 22 «Создание таблицы»		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=9
40.	Лишние ячейки. Пустые ячейки Объединение ячеек. Разделение ячеек.		
41.	Практическое занятие 23 «Создание таблиц»		
42.	Практическое занятие 24 «Разделение ячеек»		
43.	Вложенные таблицы Цвета фона.		
44.	Практическое занятие 25 «Создание разноцветных таблиц»		
45.	Практическое занятие 25 «Объединение ячеек»		
46.	Фреймы. Формы. Метатеги.		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=10
47.	Практическое занятие 26 «Создание разноформатных таблиц»		https://www.webpupil.ru/view_html_step.php?id=10
48.	Практическое занятие 27 «Изменение структуры таблицы»		

49.	Практическое занятие 28 Создание сравнительной таблицы по одной из тем: «Типы принтеров», «Типы сканеров», «Серебряный век литературы», «Цветовая палитра», ...		
50.	Практическое занятие 29 Создание сравнительной таблицы по одной из тем: «Типы принтеров», «Типы сканеров», «Серебряный век литературы», «Цветовая палитра», ...		
51.	Практическое занятие 30 Создание сравнительной таблицы по одной из тем: «Типы принтеров», «Типы сканеров», «Серебряный век литературы», «Цветовая палитра», ...		
52.	Практическое занятие 31 Добавление таблицы на сайт «Самопрезентация»		
53.	Практическое занятие 32 Добавление таблицы на сайт «Самопрезентация»		
Раздел 6: Редакторы сайтов			
54.	Изображения Гиперссылки	26 (8 теория + 18 практика)	
55.	Практическое занятие 32 «Создание изображений гиперссылок»		
56.	Практическое занятие 33 «Создание изображений гиперссылок»		
57.	Панель навигации		
58.	Практическое занятие 34 «Создание панели навигации»		
59.	Практическое занятие 35 «Создание панели навигации»		
60.	Редактор веб-страниц, активные элементы, динамический язык		
61.	Практическое занятие 36 «Создание нового сайта»		
62.	Практическое занятие 37 «Создание новых файлов и папок»		
63.	Сценарий, баннер, сервер, администрирование		
64.	Практическое занятие 38 «Настройка характеристик веб – страницы. Фон. Текст»		
65.	Практическое занятие 39 «Настройка характеристик веб – страницы. Фон. Текст»		
66.	Практическое занятие 40 «Настройка предпочтений для редактирования сайта»		
67.	Практическое занятие 41 «Настройка предпочтений для редактирования сайта»		
68.	Практическое занятие 42 «Использование таблиц»		
69.	Практическое занятие 43 «Использование таблиц»		
70.	Практическое занятие 44 «Использование слоев»		
71.	Практическое занятие 45 «Использование слоев»		
72.	Практическое занятие 46 «Использование фреймов»		
73.	Практическое занятие 47 «Использование фреймов»		
74.	Практическое занятие 48 «Доступ к HTML-коду веб-страницы»		
75.	Практическое занятие 49 «Доступ к HTML-коду веб-страницы»		
76.	Практическое занятие 50 «Редактирование сайта «Самопрезентация»		
77.	Практическое занятие 51 «Редактирование сайта		

	«Самопрезентация»		
78.	Практическое занятие 52 «Редактирование сайта «Самопрезентация»		
79.	Практическое занятие 53 «Редактирование сайта «Самопрезентация»		
Раздел 7: Дополнительные возможности создания веб-страниц			
80.	Назначение CSS Каскадные таблицы стилей Основы CSS	14 (4 теория + 10 практика)	https://www.webpupil.ru/view_css_step.php?id=1
81.	Практическое занятие 54 «Создание таблицы стилей»		
82.	Практическое занятие 55 «Создание таблицы стилей. Синтаксис»		
83.	Цвет в CSS Размер в CSS Комментарии		https://www.webpupil.ru/view_css_step.php?id=3
84.	Практическое занятие 55 «Создание цвета и комментариев в CSS»		
85.	Практическое занятие 56 «Создание цвета и комментариев в CSS»		
86.	Каскадность стилей и приоритеты. ID-классы		https://www.webpupil.ru/view_css_step.php?id=4
87.	Практическое занятие 57 «Создание стиля в CSS»		
88.	Три способа задания стиля. Приоритеты Flash. Основные понятия. Типы символов. Кнопки Динамический HTML		https://www.webpupil.ru/view_articles.php?id=3
89.	Практическое занятие 58 «Анимация движения»		
90.	Практическое занятие 59 «Анимация формы»		
91.	Практическое занятие 60 «Работа со слоями»		
92.	Практическое занятие 61 «Примеры использования DHTML»		https://www.webnav.ru/books/html4/dhtml/
93.	Практическое занятие 62 «Добавление CSS для сайта «Самопрезентация»		
Раздел 8: Основы веб-дизайна			
94.	Логотип. Фирменный стиль Цветовая гамма Заголовки. Текст. Привлечение внимания	18 (4 теория + 14 практика)	https://tilda.cc/ru/lp/sozдание-saita-s-domenom/
95.	Практическое занятие 63 «Макет дизайна»		
96.	Практическое занятие 64 «Макет дизайна»		
97.	Практическое занятие 65 «Макет дизайна»		
98.	Соответствие содержанию Термины. Конкретность. Простота. Краткость.		
99.	Практическое занятие 66 «Верстка и оптимизация веб - страниц»		
100.	Практическое занятие 67 «Верстка и оптимизация веб - страниц»		
101.	Практическое занятие 68 «Верстка и оптимизация веб - страниц»		
102.	Логичность изложения. Орфография. Расположение элементов на сайте		
103.	Практическое занятие 69 «Информационное наполнение сайта»		
104.	Практическое занятие 70 «Информационное наполнение сайта»		
105.	Практическое занятие 71 «Информационное наполнение сайта»		
106.	Графические элементы. Анимация. Баннеры		
107.	Практическое занятие 72 «Навигация»		
108.	Практическое занятие 73 «Навигация»		

109.	Практическое занятие 74 «Навигация»		
110.	Практическое занятие 75 «Добавление элементов на сайт «Самопрезентация»		
111.	Практическое занятие 76 «Добавление элементов на сайт «Самопрезентация»		
Раздел 9: Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети			
112.	Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTTP, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц, электронная почта, реклама, спам, статистика, посещаемость страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, банерный обмен, обмен страницами.	10 (2 теория + 8 практика)	https://tilda.cc/ru/lp/sozdanie-saita-s-domenom/
113.	Практическое занятие 77 «Размещение сайта у провайдера»		
114.	Практическое занятие 78 «Размещение сайта у провайдера»		
115.	Практическое занятие 79 «FTP — передача файлов»		
116.	Практическое занятие 80 «Тестирование сайта»		
117.	Практическое занятие 81 «Регистрация сайта в поисковых системах. Обмен ссылками Банерная реклама»		
118.	Хостинг Удобство навигации Целостность данных Корректность ссылок Орфография Графика Скорость загрузки		
119.	Практическое занятие 83 «Принципы и технологии обновления сайта»		
120.	Практическое занятие 83 «Автоматические системы обновления сайта.»		
121.	Практическое занятие 83 «Добавление элементов на сайт «Самопрезентация»		
Раздел 10: Проектирование сайта			
122.	Концептуальное проектирование: Основные и второстепенные цели Действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей Состав пользователей Интересы групп пользователей Разделы сайта Критерии достижения цели	10 (3 теория + 7 практика)	
123.	Практическое занятие 84 «Применение навыков концептуального проектирования»		
124.	Практическое занятие 85 «Применение навыков концептуального проектирования»		
125.	Логическое проектирование: Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Что будет содержать в себе каждый раздел. Организация и связь разделов между собой. Какая информация будет размещена на		

	определенных страницах сайта		
126.	Практическое занятие 86 «Применение навыков логического проектирования»		
127.	Практическое занятие 87 «Применение навыков логического проектирования»		
128.	Физическое проектирование Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Как будет обновляться информация.		
129.	Практическое занятие 88 «Применение навыков физического проектирования»		
130.	Практическое занятие 89 «Применение навыков физического проектирования»		
131.	Практическое занятие 90 «Добавление элементов на сайт «Самопрезентация»		
Раздел 11: Проектная работа			
132.	Выбор темы творческого проекта — сайта Распределение работы между разными специалистами (заказчик, артдиректор, веб - мастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер), их функции в общем проекте Особенности коллективной (групповой) деятельности разработчиков сайта	36 (4 теория + 32 практика)	
133.	Техническое задание		
134.	Практическое занятие 91 «Составление технического задания»		
135.	Практическое занятие 92 «Составление технического задания»		
136.	Практическое занятие 93 «Составление технического задания»		
137.	Практическое занятие 94 «Составление технического задания»		
138.	Практическое занятие 95 «Составление технического задания»		
139.	Практическое занятие 96 «Составление технического задания»		
140.	Проектирование сайта		
141.	Практическое занятие 97 «Проектирование сайта»		
142.	Практическое занятие 98 «Проектирование сайта»		
143.	Практическое занятие 99 «Проектирование сайта»		
144.	Практическое занятие 100 «Проектирование сайта»		
145.	Практическое занятие 101 «Проектирование сайта»		
146.	Практическое занятие 102 «Проектирование сайта»		
147.	Обобщение и систематизация знаний по созданию сайта		
148.	Практическое занятие 103 «Создание сайта»		
149.	Практическое занятие 104 «Создание сайта»		
150.	Практическое занятие 105 «Создание сайта»		
151.	Практическое занятие 106 «Создание сайта»		
152.	Практическое занятие 107 «Создание сайта»		
153.	Практическое занятие 108 «Создание сайта»		
154.	Практическое занятие 109 «Создание сайта»		

155.	Практическое занятие 110 «Создание сайта»		
156.	Практическое занятие 111 «Создание сайта»		
157.	Практическое занятие 112 «Создание сайта»		
158.	Практическое занятие 113 «Создание сайта»		
159.	Практическое занятие 114 «Создание сайта»		
160.	Практическое занятие 115 «Размещение сайта в сети»		
161.	Практическое занятие 116 «Размещение сайта в сети»		
162.	Практическое занятие 117 «Акт сдачи-приемки работы»		
163.	Практическое занятие 118 «Акт сдачи-приемки работы»		
164.	Практическое занятие 119 «Акт сдачи-приемки работы»		
165.	Практическое занятие 120 «Защита выполненных проектов»		
166.	Практическое занятие 121 «Защита выполненных проектов»		
167.	Практическое занятие 122 «Защита выполненных проектов»		
Итоговое занятие			
168.	Практическое занятие 123 «Разработайте макет логотипа своей школы (класса) в формате jpg или gif. и представьте его в цветном и черно-белом вариантах.»	3(0 теория + 3 практика)	
169.	Практическое занятие 124 «Придумайте графическую иллюстрацию для раздела юмористического сайта. Иллюстрация необходима смешная, занимательная, оригинальная. Размер иллюстрации 130x190 пикселей. Формат файла jpg или gif.»		
170.	Практическое занятие 125 «Разработайте титульную веб - страницу на одну из тем: «Наш класс», «Наша школа», «Мы — фанаты!», «Интернет-газета», «Веб-клуб».»		
	ИТОГО:	70	

Список литературы:

1. Литература для учителя:

- 1.1. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
- 1.2. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
- 1.3. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Webсайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
- 1.4. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;
- 1.5. Информатика. Базовый курс. Учебник для ВУЗов / под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер. - 2000.
- 1.6. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Гольшев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
- 1.7. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
- 1.8. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для вебразработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
- 1.9. Монахов М. Ю., Воронин А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- 1.10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
- 1.11. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2005;
- 1.12. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
- 1.13. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.
- 1.14. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад. Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.
- 1.15. <http://www.intuit.ru/> — П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин. Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам веб-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.
- 1.16. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов Краткий справочник по тегам HTML-языка.
- 1.17. <http://www.w3.org/> — World Wide Web Consortium. О спецификации HTML 4.0. Профессиональный документ. Для тех, кому недостаточно справочников, или для решающего аргумента в споре. Единственной нормативной версией является английская версия данного документа. Однако переводы этого документа имеются по адресу <http://www.w3.org/MarkUD/html40-uDdates/translations.html>

2. Литература для ученика:

- 2.1. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;
- 2.2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
- 2.3. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад. Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.
- 2.4. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов Краткий справочник по тегам HTML-языка.

Список используемой литературы

- 3.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 05.05.2014) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступив. В силу с 06.05. 2014)
- 3.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3.3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
- 3.4. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
- 3.5. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

