

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование - это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку удовлетворить свои потребности в познании и творчестве, а также закрепить и расширить знания и навыки, приобретенные в процессе обязательного образования.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» (далее - Программа) имеет социально- гуманитарную направленность. Комплексная программа «Функциональная грамотность» предлагает занятия в рамках следующих программ: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Актуальность программы:

Образование – это результат согласованных усилий детей, родителей и педагогов. Деятельность в центре дополнительного образования направлена на активное сотрудничество с семьей, предполагают открытые и доверительные отношения. Наша работа направлена на интеграцию основного, дополнительного и семейного образования.

Возросший спрос на продолжение образовательного маршрута для детей, прошедших обучение по программам

Преемственность между дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Ситуативная характеристика личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Наш опыт работы позволяет организовать реализацию программ дополнительного образования детей на высоком уровне, с учетом их интересов и пожеланий.

Отличительные особенности программы/новизна

Программа ориентирована на психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью работы с детьми этого возраста должна быть ориентация на их естественную потребность в «предметном», «наглядном» познании мира. Актуальность и новизна настоящей программы в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности. Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

Объем и срок реализации программы.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на 2 занятия в неделю. Время занятия составляет 40 минут. Количество учебных недель-34. Всего 68 часов для второго года обучения.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов для второго года обучения. 2 часа в неделю.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе..

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствование культуры чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; – учить находить и извлекать информацию из различных текстов; учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать общеучебные умения и навыки.

Развивающие:

1. Способствовать раскрытию личностного потенциала учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении практических и творческих задач.
3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
4. Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
3. Формировать эстетические потребности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами организации.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Условия набора в коллектив:

Прием осуществляется по записи для всех желающих учащихся без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

Формы проведения занятий:

Беседа, занятие - «Встреча», занятие - «Знакомство», занятие - «мастерская», викторина, лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра, игра - путешествие, занятие с демонстрацией презентации, выставка, видеопрезентация, , сказка ,спектакль, занятие-игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

- **фронтальная** (беседа, показ, объяснение с аудио- и видеопрезентациями, обсуждение, творческая защита проекта);
- **индивидуально-групповая** (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально; работа в парах);
- **коллективная** (творческая презентация выставки, ролевая игра, инсценировка сказок, рассказов, игра, викторина).

Формы контроля:

Входной контроль:

- начальная диагностика (педагогическое наблюдение).

Текущий контроль:

- наблюдение за работой ребенка на занятии, фиксация результатов наблюдений в «Диагностических картах индивидуального развития ребёнка»;
- игровые формы контроля;
- анализ продуктов творческой деятельности детей (рисунков, поделок и пр.).

Промежуточный контроль:

- открытые занятия для родителей в конце каждого полугодия; Выставки и презентации детских работ;
- беседы с учащимися и их родителями по окончании полугодия и учебного года.

Итоговый контроль:

- представление учащимися творческого портфолио;
- анкетирование родителей.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет
- компьютер, ноутбук, проектор
- цветной принтер
- ламинатор
- ксерокс
- шкафы для хранения пособий
- шкаф с пособиями, стулья, табуреты, столы
- магнитно-маркерная доска
- средства мультимедиа
- микроскопы, мензурки, зеркала
- конструкторы (деревянный, магнитный, геометрический)
- головоломки
- угольники, циркули
- бумага, картон
- пластиковые трубочки, толстые нитки
- пособие «Домашний театр»
- игрушки
- подборка книг

- готовые поделки
- тетради в узкую линейку и в клетку
- кисти, краски, ножницы
- простые и цветные карандаши
- шариковые ручки
- перья, тушь
- природный материал
- массажные мячики, теннисные мячи.

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные:

1. Раскроют свой личностный потенциал.
2. Разовьют аналитические функции мыслительной деятельности и креативность мышления.
3. Получат навыки социального поведения, коммуникативные навыки, научатся общению с педагогами.
4. Разовьют мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности, к самому себе.

Личностные:

1. Сформируют представления о нравственных нормах отношений с окружающими людьми, чувство личной ответственности за свои слова и поступки.
2. Сформируют эстетические потребности, ценности.
3. Научатся бережному отношению к природе.
4. Воспитают в себе ответственное отношение к труду.

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Читательская грамотность	16ч	8	8

2	Математическая грамотность	18ч	9	9
3	Финансовая грамотность	16	8	8
4	Естественно-научная грамотность	18	9	9
	Итого	68	34	34

Содержание программы

Блок 1. Читательская грамотность (16 ч)

Михаил Пришвин. Беличья память.
И. Соколов-Микитов. В берлоге.
Лев Толстой. Зайцы.
Николай Сладков. Веселая игра.
Обыкновенные кроты.
Эдуард Шим. Тяжкий труд.
Полевой хомяк.
Про бобров.

Блок 2. Математическая грамотность. (18ч.)

Про беличьи запасы.
Медвежье, потомство.
Про зайчат и зайчиху.
Лисьи забавы.
Про крота.
Про ежа.
Про полевого хомяка.
Бобры строители.
Встреча друзей.

Блок 3. Финансовая грамотность (16 ч)

Беличьи деньги.
Поврежденные и фальшивые деньги.
Банковская карта.
Безопасность денег на банковской карте.
Про кредиты.
Про вклады.
Ловушки для денег.
Такие разные деньги.

Блок 4 Естественно-научная грамотность (18 ч.)

Про белочку и погоду.
Лесные сладкоежки.
Про зайчишку и овощи.
Лисьи норы.
Корень часть растения.
Занимательные особенности яблока.
Про хомяка и его запасы.
Материал для плотин.
Позвоночные животные.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Используемые ресурсы	Дополнительная информация
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	2	https://levelcash.ru/belichjya-pamyat/	

2	Про беличьи запасы.	2	https://naurok.com.ua/test/chtenie-molcha-86522.html	
3	Беличьи деньги.	2		
4	Про белочку и погоду	2	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme-kak-belochka-zimuet-2615346	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html	
6	Медвежье потомство.	2	https://ppt-online.org/370565	
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-bumazhnie-dengi-falshivie-dengi-beznalichnie-dengi-3590307.html	
8	Лесные сладкоежки.	2	https://uchitelya.com/pedagogika/90754-prezentaciya-lesnaya-viktorina-2-3-klass.html	
9	Лев Толстой. Зайцы.	2	https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/lev_nikolaevich_tolstoj_zajcy/389-1-0-2297	
10	Про зайчат и зайчиху.	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientsiiazaitzy	
11	Банковская карта.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-bankovskie-platezhnye-karty-4031699.html	
12	Про зайчишку и овощи.	2	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60127-prezentaciya-zayac-i-morkovka-2-klass.html	
13	Николай Сладков. Веселая игра.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-igre-po-proizvedeniyam-sladkova-693237.html	
14	Лисьи забавы.	2	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/161976-prezentaciya-znakomimsya-s-lisoy-2-klass.html	
15	Безопасность денег на банковской карте.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-pri-polzovanii-bankovskoy-kartoy-tehnicheskie-sposobimoshennichestva-1724888.html	
16	Лисьи норы.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-lisyana-nora-po-i-sokolovumikitovu	

			klass-2920583.html	
17	Обыкновенные кроты.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-na-temu-krot-2-klass-4894510.html	
18	Про крота.	2	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/prezentaciya_podzemnij_zhitel_krot_164420.html	
19	Про кредиты.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-kredit-1533730.html	
20	Корень часть растения.	2	https://ppt-online.org/191637	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-a-e-shim-tyazhkij-trud-2-klass-4642269.html	
22	Про ежа.	2	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/5617-prezentaciya-ezh-poleznoe-zhivotnoe-2-klass.html	
23	Про вклады.	2	https://pptcloud.ru/raznoe/bankovskie-vklady-i-depozity	
24	Занимательные особенности яблока.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-a-a-znaete-li-vi-ili-interesnih-faktov-o-yablokah-2241959.html	
25	Полевой хомяк.	2	https://myslide.ru/presentation/xomyaki-vidy-i-soderzhanie	
26	Про полевого хомяка.	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-viktorine-znamenitye-gryzuny.html	
27	Ловушки для денег.	2	https://multiurok.ru/files/lovushki-dlya-deneg.html	
28	Про хомяка и его запасы.	2	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/09/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-mirukhomyak	
29	Про бобров.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-bobri-klass-810296.html	
30	Бобры строители.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyunana-temu-bobri-stroiteli-1758179.html	
31	Такие разные деньги.	2	https://infourok.ru/viktorina-dlya-nachalnoj-shkoly-takie-raznye-dengi-4252025.html	
32	Материал для	2	https://infourok.ru/prezentaciya	

	ПЛОТИН.		a-po-okruzhayushemu-miru-plotiny-i-ih-rol-v-zhizni-lyudej-4309632.html	
33	Позвоночные животные.	2	https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-biologii-igraviktorina-v-mire-zhivotnih-1718451.html	
34	Встреча друзей.	2	http://www.myshared.ru/slide/998435/	

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Литература

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).