

**Индивидуальный предприниматель Перминова Ольга Николаевна**  
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального  
предпринимателя серия 18 №003076656 от 12.07.2011г.  
ОГРНИП 311184119300038 ИНН 183303182197

---

**ПРИНЯТО**  
**педагогическим советом**  
Протокол № 1/2024  
от «17» апреля 2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
**ИП Перминова О.Н.**

Приказ № 1/2024  
от «17» апреля 2024г.

**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
для детей школьного возраста 9-10 лет  
«Функциональная грамотность»  
срок реализации 1 год**

**РАЗРАБОТЧИК:**  
педагог дополнительного образования  
Кумушбаева Элиза Станиславовна

Ижевск, 2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование - это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку удовлетворить свои потребности в познании и творчестве, а также закрепить и расширить знания и навыки, приобретенные в процессе обязательного образования.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» (далее - Программа) имеет социально- гуманитарную направленность. Комплексная программа «Функциональная грамотность» предлагает занятия в рамках следующих программ: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

### **Актуальность программы:**

Образование – это результат согласованных усилий детей, родителей и педагогов. Деятельность в центре дополнительного образования направлена на активное сотрудничество с семьей, предполагают открытые и доверительные отношения. Наша работа направлена на интеграцию основного, дополнительного и семейного образования.

Возросший спрос на продолжение образовательного маршрута для детей, прошедших обучение по программам

Преимуществом между дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Ситуативная характеристика личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Наш опыт работы позволяет организовать реализацию программ дополнительного образования детей на высоком уровне, с учетом их интересов и пожеланий.

### **Отличительные особенности программы/новизна**

Программа ориентирована на психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью работы с детьми этого возраста должна быть ориентация на их естественную потребность в «предметном», «наглядном» познании мира. Актуальность и новизна настоящей программы в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности. Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

### **Объем и срок реализации программы.**

Уровень освоения программы: общекультурный.

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на 3 занятия в неделю. Время занятия составляет 40 минут. Количество учебных недель-35. Всего 105 часов для третьего года обучения.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»

### **Цель и задачи программы.**

**Цель** - создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе..

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствование культуры чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; – учить находить и извлекать информацию из различных текстов; учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать

хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать общеучебные умения и навыки.

**Развивающие:**

1. Способствовать раскрытию личностного потенциала учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении практических и творческих задач.
3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
4. Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
3. Формировать эстетические потребности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

**Условия реализации программы:**

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами организации.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

**Условия набора в коллектив:**

Прием осуществляется по записи для всех желающих учащихся без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

**Условия формирования групп:**

Одновозрастные группы (7 лет - первый год обучения; 8 лет - второй год обучения, 9 лет - третий год обучения). Мальчики и девочки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет до 12 человек.

**Формы проведения занятий:**

Беседа, занятие - «Встреча», занятие - «Знакомство», занятие - «мастерская», викторина, лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра, игра - путешествие, занятие с демонстрацией презентации, выставка, видеопрезентация, , сказка ,спектакль, занятие-игра.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:**

- **фронтальная** (беседа, показ, объяснение с аудио- и видеопрезентациями, обсуждение, творческая защита проекта);
- **индивидуально-групповая** (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально; работа в парах);
- **коллективная** (творческая презентация выставки, ролевая игра, инсценировка сказок, рассказов, игра, викторина).

**Формы контроля:**

**Входной контроль:**

- начальная диагностика (педагогическое наблюдение).

**Текущий контроль:**

- наблюдение за работой ребенка на занятии, фиксация результатов наблюдений в «Диагностических картах индивидуального развития ребёнка»;
- игровые формы контроля;
- анализ продуктов творческой деятельности детей (рисунков, поделок и пр.).

**Промежуточный контроль:**

- открытые занятия для родителей в конце каждого полугодия; Выставки и презентации детских работ;
- беседы с учащимися и их родителями по окончании полугодия и учебного года.

**Итоговый контроль:**

- представление учащимися творческого портфолио;
- анкетирование родителей.

**Материально-техническое оснащение программы:**

- учебный кабинет
- компьютер, ноутбук, проектор
- цветной принтер
- ламинатор
- ксерокс
- шкафы для хранения пособий
- шкаф с пособиями, стулья, табуреты, столы
- магнитно-маркерная доска
- средства мультимедиа
- микроскопы, мензурки, зеркала
- конструкторы (деревянный, магнитный, геометрический)
- головоломки
- угольники, циркули
- бумага, картон
- пластиковые трубочки, толстые нитки
- пособие «Домашний театр»
- игрушки

- подборка книг
- готовые поделки
- тетради в узкую линейку и в клетку
- кисти, краски, ножницы
- простые и цветные карандаши
- шариковые ручки
- перья, тушь
- природный материал
- массажные мячики, теннисные мячи.

**Кадровое обеспечение:**

Педагоги дополнительного образования.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Метапредметные:**

1. Раскроют свой личностный потенциал.
2. Разовьют аналитические функции мыслительной деятельности и креативность мышления.
3. Получат навыки социального поведения, коммуникативные навыки, научатся общению с педагогами.
4. Разовьют мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности, к самому себе.

**Личностные:**

1. Сформируют представления о нравственных нормах отношений с окружающими людьми, чувство личной ответственности за свои слова и поступки.
2. Сформируют эстетические потребности, ценности.
3. Научатся бережному отношению к природе.
4. Воспитают в себе ответственное отношение к труду.

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	<b>Читательская грамотность</b>	25	12	13
2	<b>Математическая грамотность</b>	25	12	13
3	<b>Финансовая грамотность</b>	27	13	14
4	<b>Естественно-научная грамотность</b>	26	13	13
	<b>Контроль</b>	2		
	<b>Итого</b>	105		



## Содержание программы

### **Блок 1. Читательская грамотность (25ч)**

Михаил Пришвин. Беличья память.  
И. Соколов-Микитов. В берлоге.  
Лев Толстой. Зайцы.  
Николай Сладков. Веселая игра.  
Обыкновенные кроты.  
Эдуард Шим. Тяжкий труд.  
Полевой хомяк.  
Про бобров.  
Позвоночные животные.  
Про дождевого червяка.  
Кальций.  
Сколько весит облако?  
Хлеб, всему голова.  
Про мел.  
Про мыло.  
История свечи.  
Магнит.  
Старинная женская одежда.  
Старинные женские головные уборы.  
Старинная мужская одежда и головные уборы.  
Жилище крестьянской семьи на Руси.  
Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  
История посуды на Руси.  
Какие деньги были раньше в России

### **Блок 2. Математическая грамотность. (25ч.)**

Про беличьи запасы.  
Медвежье, потомство.  
Про зайчат и зайчиху.  
Лисьи забавы.  
Про крота.  
Про ежа.  
Про полевого хомяка.  
Бобры строители.  
Встреча друзей.  
Расходы и доходы бюджета.  
Планируем семейный бюджет.  
Подсчитываем семейный доход.  
Пенсии и пособия.  
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  
Подсчитываем расходы.  
Расходы на обязательные платежи.  
Подсчитываем сэкономленные деньги.  
В бассейне.  
Делаем ремонт.  
Праздничный торт.  
Обустроиваем участок.  
Поход в кино.  
Отправляемся в путешествие

### **Блок 3. Финансовая грамотность (27 ч)**

Беличьи деньги.

Поврежденные и фальшивые деньги.  
Банковская карта.  
Безопасность денег на банковской карте.  
Про кредиты.  
Про вклады.  
Ловушки для денег.  
Такие разные деньги.  
Встреча друзей.  
Что такое «бюджет»?  
Семейный бюджет.  
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  
Как сэкономить семейные деньги?  
Потребительская корзина.  
Прожиточный минимум.  
Инфляция.  
Распродажи, скидки, бонусы.  
Благотворительность.  
Страхование

#### **Блок 4 Естественно-научная грамотность (26 ч.)**

Про белочку и погоду.  
Лесные сладкоежки.  
Про зайчишку и овощи.  
Лисьи норы.  
Корень часть растения.  
Занимательные особенности яблока.  
Про хомяка и его запасы.  
Материал для плотин.  
Позвоночные животные.  
Дождевые черви.  
Полезный кальций.  
Про облака.  
Про хлеб и дрожжи.  
Интересное вещество мел.  
Чем интересно мыло и как оно «работает»?  
Про свечи.  
Волшебный Магнит.  
Томат.  
Болгарский перец.  
Картофель.  
Баклажан. Семейство Паслёновые.  
Лук.  
Капуста.  
Горох.  
Грибы.

#### **Контроль**

Творческие работы по выбору.  
Составляем словарь по финансовой грамотности

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Используемые ресурсы	Дополнительная информация
<b>Читательская грамотность</b>				
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		
3	Лев Толстой. Зайцы.	1		
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1		
5	Обыкновенные кроты.	1		
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		
7	Полевой хомяк.	1		
8	Про бобров.	1		
9	Позвоночные животные.	1		
10	Про дождевого червяка.	1		
11	Кальций.	1		
12	Сколько весит облако?	1		
13	Хлеб, всему голова.	1		
14	Про мел.	1		
15	Про мыло.	1		
16	История свечи.	1		
17	Магнит.	1		
18	Старинная женская одежда.	1		
19	Старинные женские головные уборы.	1		
20	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
21	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2		
22	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		
23	История посуды на Руси.	1		
24	Какие деньги были раньше в России	1		
<b>Математическая грамотность</b>				
25	Про беличьи запасы.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
26	Медвежье, потомство.	1		
27	Про зайчат и зайчиху.	1		
28	Лисьи забавы.	1		
29	Про крота.	1		
30	Про ежа.	1		
31	Про полевого хомяка.	1		
32	Бобры строители.	1		
33	Встреча друзей.	1		
34	Расходы и доходы бюджета.	1		
35	Планируем семейный бюджет.	1		
36	Подсчитываем семейный доход.	1		
37	Пенсии и пособия.	1		
38	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		

39	Подсчитываем расходы.	1		
40	Расходы на обязательные платежи.	1		
41	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
42	В бассейне.	2		
43	Делаем ремонт.	1		
44	Праздничный торт.	1		
45	Обустроиваем участок.	2		
46	Поход в кино.	1		
47	Отправляемся в путешествие.	1		
<b>Финансовая грамотность</b>				
48	Беличьи деньги.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
49	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		
50	Банковская карта.	1		
51	Безопасность денег на банковской карте.	1		
52	Про кредиты.	1		
53	Про вклады.	1		
54	Ловушки для денег.	1		
55	Такие разные деньги.	1		
56	Встреча друзей.	1		
57	Что такое «бюджет»?	1		
58	Семейный бюджет.	1		
59	Откуда в семье берутся деньги?	1		
60	Зарплата.	1		
61	Откуда в семье берутся деньги?	1		
62	Пенсия и социальные пособия.	1		
63	Откуда в семье берутся деньги?	1		
64	Наследство, вклад выигрыш.	1		
65	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		
66	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
67	Как сэкономить семейные деньги?	1		
68	Потребительская корзина.	2		
69	Прожиточный минимум.	1		
70	Инфляция.	1		
71	Распродажи, скидки, бонусы.	1		
72	Благотворительность.	1		
73	Страхование.	1		
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
74	Про белочку и погоду.	1		Библиотечные уроки;

75	Лесные сладкоежки.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
76	Про зайчишку и овощи.	1		
77	Лисьи норы.	1		
78	Корень часть растения.	1		
79	Занимательные особенности яблока.	1		
80	Про хомяка и его запасы.	1		
81	Материал для плотин.	1		
82	Позвоночные животные.	1		
83	Дождевые черви.	1		
84	Полезный кальций.	1		
85	Про облака.	1		
86	Про хлеб и дрожжи.	1		
87	Интересное вещество мел.	1		
88	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
89	Про свечи.	1		
90	Волшебный Магнит.	1		
91	Томат.	1		
92	Болгарский перец.	1		
93	Картофель.	1		
94	Баклажан. Семейство	1		
95	Паслёновые.	1		
96	Лук.	1		
97	Капуста.	1		
98	Горох.	1		
99	Грибы.	1		
100	Творческие работы По выбору.	1		
101	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		
	<b>Итого</b>	<b>105</b>		

## Информационное обеспечение

### Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

### Литература

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

